

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии

[Signature]
М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психопатология личности

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Психология личности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс: 2 (4 семестр)

Луганск, 2026


Рабочая программа учебной дисциплины «Психопатология личности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология и профилю «Психология личности» очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Корнеева Антонина Ивановна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
«19» февраля 2026 года, протокол № 716

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

«24» февраля 2026 года, протокол № 17

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины «Психопатология»:

– знакомство студентов с предметом и задачами психопатологии, как раздела психиатрии, изучающей закономерности появления и развития психических нарушений, динамику и сочетание симптомов и синдромов нарушенной психической деятельности, распада психической деятельности и свойств личности, переживания больных и их поведение;

– формирование у студентов представлений о том, что **психопатология** – это учение об особом специфическом методе познания психических нарушений, который включает в себя два взаимосвязанных аспекта: клиничко-психопатологическое исследование и клиничко- психопатологический анализ

Задачи освоения учебной дисциплины «Психопатология»:

– изучение признаков психической патологии: выявление, нахождение, обнаружение тех или иных проявлений психических расстройств, проявлений нарушенной психической деятельности;

– изучение закономерностей психических расстройств: закономерностей генеза симптомов и синдромов, их становления и оформления, внутренней динамики, последовательной смены и сочетания между собою, зависимости синдромагенеза от основных и дополнительных факторов (патогенных и патопластических: обуславливающих и видоизменяющих расстройство психики);

– изучение закономерностей влияния данного определенного вида нарушения на состояние других сфер психики.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Психопатология» относится к циклу психологических дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания биологии, анатомии человека, общей психологии, возрастной психологии, анатомии и физиологии ВНД, психофизиологии и основ нейропсихологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, раскрывающих знания о сущности психики, ее происхождении и развитии в норме, рассматриваемые общей психологией и психологией развития и служит основой для освоения дисциплин, интегрирующих и углубляющих знания по психологии.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Психопатология» должны

Знать:

– определение, основные цели и задачи, историю становления и методологию психопатологии как части психиатрии;

–критерии психического здоровья;основные симптомы и синдромыпсихическихрасстройства уровни их проявлений; категориальный язык психопатологии в понятиях симптомогенезаисиндромогенеза, синдромотаксиса; синдромальную смену клинических картинконкретого нарушения и т. п.;

– проблемы нормы и патологии в психиатрии;допсихотические и психотические уровни психических расстройств.

–значение психопатологии для психиатрии, общемедицинской и общепсихологической теории.

–изменения и движения симптомов внутри синдрома по мере развития болезни, ее прогрессирувания или затухания,

Уметь:

–использовать отдельные методы психопатологических исследований для получения достоверных данных о механизмах функционирования психики;

–разграничивать симптомы и синдромы психических расстройств по психотическому и допсихотическому (пограничному, невротическому) регистрам;

–использовать знания по психопатологии для выполнения основных задач и направлений работы практической деятельности психолога;

Владеть навыками:

–использования категориального языка диагностики основных симптомов и синдромов психических нарушений;

– выявления тех или иных расстройствнарушенной психики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисц.
Универсальные		
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК – 9.1. Знает основные понятия дефектологической науки; методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии ИУК – 9.2. Умеет моделировать содержание психологической и психокоррекционной работы с детьми с особыми потребностями с учетом специфики дизонтогении; использовать механизмы компенсации при развитии детей с интеллектуальными, сенсорными и	Знает: основные понятия дефектологической науки; методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии Умеет: моделировать содержание психологической и психокоррекционной работы с детьми с особыми потребностями с учетом специфики дизонтогении; использовать механизмы компенсации при развитии детей с интеллектуальными, сенсорными и психофизическими

	психофизическими нарушениями ИУК – 9.3. Владеет навыками сравнительной характеристики нарушений у детей, навыками сотрудничества с людьми с отклонениями в развитии	нарушениями Владеет: навыками сравнительной характеристики нарушений у детей, навыками сотрудничества с людьми с отклонениями в развитии.
Общепрофессиональные		
ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Знает: теоретические основы патопсихологии; предмет, основные задачи патопсихологии; Умеет: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; Владеет: понятийным аппаратом патопсихологии; современными методами исследования, используемыми в патопсихологии, их назначением и применением в соответствии с задачами патопсихологического исследования.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2зач. ед)	–
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	–
Лекции	14	–
Семинарские занятия		–
Практические занятия (в том числе интерактив)	-10	–
Лабораторные работы	-	–
Контрольные работы (модули)	-	–
КСР	-	–
Курсовая работа (курсовой проект)	-	–

Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	–
Самостоятельная работа студента (всего)	48	–
Итоговая аттестация	Зачёт	–

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема1.Предмет, задачи, определение психопатологии. Проблема нормы и патологии в психиатрии.

Психопатологический метод исследования. Системно-функциональный подход к пониманию сущности психики и ее отдельных подсистем. Психопатология описательная, феноменологическая, динамическая, интеракционная, категориальная.

Подходы к определению критериев психических расстройств: статистический, субъективный, функциональный, социальный. Понятие психической нормы, здоровья и болезни, психического расстройства или психического нарушения. Основные концепции психических нарушений. Процедура установления расстройства: наблюдение, расспрос, обследование, анализ, оценка.

Симптомы и синдромы психических расстройств. Понятия синдромогенеза, синдромотаксиса и динамической последовательности смены синдромов. Простые синдромы и сложные синдромокомплексы.

Понятие продуктивных (позитивных) и негативных синдромов. Психометрические подходы к изучению психопатологических синдромов. Синдромы психотические и непсихотические (пограничные) и их критерии.

Тема2.Интеллект и умственные способности. Семиология расстройств интеллекта. Определение и функции памяти.

Функция интеллекта как обеспечение результативности в мышлении и деятельности. Понятие о когнитивной деятельности. Структура интеллекта: собственно интеллект и его предпосылки. Развитие и созревание интеллекта. Исследование интеллекта. Синдромы расстройств интеллекта: олигофренический синдром и степени умственного недоразвития; деменция, стадии деменции и формы деменции (тотальная, парциальная, лакунарная, атактическая, концентрическая, прогрессирующая); понятия когнитивного дефицита и легкого (мягкого) когнитивного снижения.

Основные процессы памяти, избирательность процессов памяти. Память сенсорная, кратковременная, буферная (промежуточная), долговременная. Нарушения памяти: гипомнезия, амнезия и ее варианты, гипермнезия, парамнезия и ее формы, палимпсест. Синдромы расстройств памяти: корсаковский синдром, корсаковоподобный синдром, конфабуллез, психоорганический синдром.

Тема3. Чувственно-образное познание, его функции и структура: ощущения, восприятия, представления. Сущность абстрактного познания. Мышление и его структура.

Виды ощущений: экстероцептивные (по органам чувств), проприоцептивные, интероцептивные, статические, кинетические, гравитационные. Расстройства ощущений: гиперестезии, гипестезии, анестезии, парестезии, дизестезии, сенестопатии, алгии. Расстройства восприятий и представлений: обманы (иллюзии и галлюцинации), искажения (метаморфозии и нарушения схемы тела), нарушения осознания воспринимаемого (дереализация, деперсонализация). Виды галлюцинаций.

Основные синдромы расстройств чувственно-образного познания: галлюцинаторный и псевдогаллюцинаторный синдромы, сенестопатически-ипохондрический, дереализационно-деперсонализационный синдром, психосенсорный синдром, синдром гиперестетически-эмоциональной слабости.

Мышление и его структура: процесс, продукт (понятия, суждения, умозаключения), ассоциации, механизмы смыслообразования. Понятия антиципации, параметризации, индукции, дедукции, сравнения, сопоставления. Мышление наглядно-образное, наглядно-действенное, практическое, словесно-логическое, теоретическое, аналитическое, творческое. Расстройства ассоциаций: ускорение или замедление, скачка идей, разорванность, персеверации, обстоятельность, инертность, соскальзывания, задержка мышления. Расстройства смыслообразования: резонерство, символизм, неологизмы, паралогичность, шизофазия, навязчивые идеи, идеаторные автоматизмы, сверхценные идеи, бредовые идеи. Определение бреда. Фабула бреда и наиболее часто встречающееся содержание бреда. Варианты механизмов бредообразования: различия между паранойальным и параноидным бредообразованием, бредообразование кататимное, голотимное, катестезическое, галлюцинаторное, конфабуляторное, резидуальный бред, острый чувственный бред.

Характеристика синдромов паранойальных, параноидных и галлюцинаторно-параноидных, парафренических, аффективно-параноидных.

Тема4. Психофизиологическая сущность сознания.

Определение сознания в психиатрии. Совокупность критериев ясного и помраченного сознания (К. Ясперс). Структура сознания: чувственное сознание и самосознание (осознание своего «Я»). Состояния деперсонализации-дереализации. Клинические формы нарушения сознания. Оглушенное состояние сознания и степени оглушения: сомноленция, обнубиляция, ступор (сопор) и кома. Понятия помраченного сознания. Делириозно-расстройство сознания, онейроидно-расстройство сознания, сумеречное расстройство сознания, аментивный синдром. Коматозное состояние.

Тема5. Определение эмоций, их функциональное психосоматическое значение. Семиология расстройств эмоциональной чувствительности.

Характеристика эмоций элементарных, предметных, потребностных, интеллектуальных, этических, эстетических, мировоззренческих, личностных, духовных, экзистенциальных. Понятие эмоционального тона, эмоциональных реакций, отношений, состояний. Аффекты, страсть, настроение, чувства. Семиология расстройств эмоциональной чувствительности: повышение, снижение, неадекватность. Симптомы повышенного и сниженного настроения. Синдромы эмоциональных расстройств: депрессивные, маниакальные; эйфорический; синдромы страха, тревоги, фобий, апатический синдром. Эмоционально лабильное (астеническое) расстройство.

Тема 6. Расстройства волевого процесса. Определение понятий активности, действия, деятельности.

Определение воли и ее функции. Структура волевого процесса: стремление, мотивация, намерение, решение действовать, произвольное (волевое, активное внимание).

Семиология расстройств воли (гипобулия, абулия, гипербулия, парабулия).

Синдромы расстройств воли: синдром расторможенности, апатоабулический синдром, синдром патологических влечений (в том числе парафилии); импульсивные влечения и их виды.

Характеристика психомоторной сферы психики. Семиология психомоторных расстройств: гипокинезия, акинезия, гиперкинезия, паракинезия, манерность, двигательные стереотипии, пассивная подчиняемость, негативизм, импульсивность.

Семиология расстройств речи: мутизм, брадифазия, олигофазия, ускоренная речь, афазия (моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая); парафазия; шизофазия; криптолалия; дизартрия.

Тема 7. Структурно-функциональное место личности в психической системе. Психические расстройства личности или личностные расстройства. Особенности психических расстройств в подростковом возрасте.

Механизмы развития и созревания личности. Структура личности или личностные компоненты. Роль личности в организации и контроле поведения. Понятия акцентуации, заострение индивидуальных свойств, расстройств и изменений личности. Типология расстройств личности.

Характеристика общих критериев и частных особенностей специфических расстройств личности (психопатий).

Характеристика изменений личности и расстройств поведения вследствие органической мозговой недостаточности, при алкоголизме и наркоманиях.

Особенности изменений личности при хронических неврозах и последствиях острых тяжелых стрессов. Понятие патологического развития личности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО

1	Предмет, задачи, определение психопатологии. Проблема нормы и патологии в психиатрии.	2	–
2	Интеллект и умственные способности. Основные синдромы расстройств интеллекта. Определение и функции памяти. Нарушения памяти.	2	–
3	Чувственно-образное познание, его функции и структура: ощущения, восприятия, представления. Сущность абстрактного познания. Мышление и его структура.	2	–
4	Психофизиологическая сущность сознания. Нарушения сознания.	2	–
5	Определение эмоций, их функциональное психосоматическое значение. Семиология расстройств эмоциональной чувствительности.	2	–
6	Расстройство волевого процесса и механизмов саморегуляции. Определение понятий активности, действия, деятельности.	2	–
7	Структурно-функциональное место личности в психической системе. Психические расстройства личности. Особенности психических расстройств в подростковом возрасте.	2	–
Итого:		14	–

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Интеллект и умственные способности. Основные синдромы расстройств интеллекта. Определение и функции памяти. Нарушения памяти.	2	–
2	Чувственно-образное познание, его функции и структура: ощущения, восприятия, представления. Сущность абстрактного познания. Мышление и его структура.	2	–
3	Психофизиологическая сущность сознания. Нарушения сознания. Семиология расстройств эмоциональной чувствительности.	2	–
4	Расстройство волевого процесса и механизмов саморегуляции. Определение понятий активности, действия, деятельности.	2	–
5	Психические расстройства личности или личностные расстройства. Особенности психических расстройств в подростковом	2	–

	возрасте.		
Итого:		10	–

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов	Конспектирование.	2	–
2	Психологические феномены и психопатологические синдромы при психических заболеваниях	Конспектирование	2	–
3	Шизофрения	Конспектирование.	2	–
4	Эпилепсия	Конспектирование.	2	–
5	Сравнительная характеристика гармоничных и дисгармоничных черт характера	Конспектирование. Составить таблицу.	2	–
6	Нарциссический характер или нарциссическая личность	Конспектирование.	2	–
7	Пограничный характер или пограничная личность	Конспектирование	2	–
8	Истерический характер или истерическая личность	Конспектирование.	2	–
9	Шизоидный характер или шизоидная личность	Конспектирование.	2	–
10	Типы реагирования на болезнь	Конспектирование.	2	–
11	Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков	Конспектирование.	2	–
12	Психологические особенности и расстройства в ранней юности	Конспектирование.	4	–
13	Суицидальное и парасуицидальное поведение	Конспектирование.	4	–
14	Психологические особенности и психические расстройства лиц зрелого, пожилого и преклонного возраста	Конспектирование. Составить таблицу.	2	–
15	Агрессивность в структуре психопатологических синдромов	Конспектирование.	2	–
16	Сексуальные девиации и перверсии	Конспектирование.	2	–
17	Психология лечебного взаимодействия	Конспектирование	2	–
18	Нарушения пищевого поведения	Конспектирование.	2	–
19	Обсессивно-компульсивно-расстройство	Конспектирование.	2	–

20	Соматоформные расстройства	Конспектирование.	2	–
21	Сверхценные психопатологические увлечения	Конспектирование	2	–
22	Безнравственное и аморальное поведение	Конспектирование	2	–
Итого:			48	–

4.7. Тематика курсовых работ не предусмотрена.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ, выполнении групповых домашних заданий по разделу «Основы нейропсихологии».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Работа на практических занятиях	40
Зачет	50
Написание реферата(нескольких рефератов)	5
Таблица (нескольких таблиц)	5
и др.	
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
ОТЛИЧНО	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	зачтено
ХОРОШО	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дереча В.А. Общая психопатология: учеб. пособие / В.А. Дереча. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 187с. – (Медицина).
2. Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т.1. Общая патопсихология/ А.Б. Холмогорова. – М.: Академия, 2010 – 464 с.

3. Снежневский А.В. Общая психопатология: курс лекций / А.В. Снежневский. – 4-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. – 208с.
4. Патопсихология : хрестоматия / составитель Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-центр, 2000. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109060>
5. Психиатрия: национальное руководство/ под ред. Т.Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1000 с.
5. Ясперс К. Общая психопатология: пер. с нем.: / К. Ясперс.– М. Практика, 1997. – 1056 с.
6. Рональд Комер. Патопсихология поведения. Нарушения и патология психики / К. Рональд. – СПб.: прайм - ЕВРОЗНАК, 2002. -608с.
7. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации). – М.: Минздрав РФ, 1998. – 512с.

б) дополнительная литература:

1. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика / П.Б. Ганнушкин. —Н.Новгород, Изд-во НГМА, 2000 - 124с.
2. Белопольская Н.Л. Патопсихология: Хрестоматия /: 3- е изд, испр.идопол. / Н.Л. Белопольская. — М.: «Когито-центр», 2000 -289с.
3. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология: учебник для бакалавров – 2-е изд., испр.идоп. / Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник. – М. : ИздательствоЮрайт, 2014. – 363с. –(Серия : бакалавр, базовый курс).
4. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. 2-е изд., испр. - М., «Когито-Центр»,2001. – 351с.
5. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности / П.В. Яньшин. – СПб.: Питер, 2004. – 336 с. – Серия: Практикум по психологии.
- 6.Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / И.Ю. Левченко. — М.: Изд. Центр „Академия“, 2000. - 232с.
7. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии / Н.В. Репина, Д.В. Воронцов., И.И. Юматова– Ростов-н/Д.: «Феникс», 2003. – 480с.

в) интернет-ресурсы:

1. <http://website-seo.ru/psihofiziologiya.html>
2. <http://imp.rudn.ru/psychology/psychophysiology/index.html>
3. <http://www.insai.ru/slovar/2418>

4. <http://Psychologiya.com.ua>
5. <http://psylist.net>
6. <http://www.psyportal.net>
7. <http://psycho.dagest.info>
8. <http://psychology.net.ru>
9. <http://psyznaiyka.net>
10. <http://azps.ru>
11. <http://www.pedlib.ru>
12. <http://www.koob.ru>
13. <https://e.lanbook.com>
14. <https://www.iprbookshop.ru>

8. Методическое обеспечение дисциплины

1. Тексты лекций в электронной и печатной форме
2. Планы практических занятий с основными тезисами по указанной теме в электронной и печатной форме.
3. Перечень творческих заданий в электронной и печатной форме.
4. Темы для самостоятельной подготовки в электронной и печатной форме.
5. Тестовые задания и электронные варианты учебников по дисциплине.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

на 2026 /2027 учебный год

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)